

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
г. Нижневартовска ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЁЛОЧКА»

**Консультации для родителей
для консультационного пункта.**

Подготовила педагог-психолог
И.А.Зайцева

г. Нижневартовск

Влияние отношения взрослого на эмоциональное состояние ребенка в детском саду.

Очень важным и необходимым условием эмоционального благополучия ребенка в детском саду является хорошее отношение к ребенку взрослых, работающих в дошкольном учреждении. Ребенок с радостью идет в тот детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолевать неудачи, радуются успехам.

На эмоциональный комфорт (как и дискомфорт) ребенка в детском саду в первую очередь влияют воспитатель и помощник воспитателя группы. Это первые значимые люди в ближайшем окружении дошкольника после близких взрослых.

Каким же образом отношение взрослого опосредует эмоциональный комфорт ребенка в группе?

Ориентируясь на исследования авторов, в которых взаимодействие эмоций рассматривается как один из основных механизмов, активизирующих сферу представлений, познавательных процессов, сознания в целом (В. К. Вилюнас, В. П. Зинченко, Д.А.Леонтьев, А.д. Кошелева), мы можем рассматривать данное определение отношения воспитателя к ребенку как «эмоциональное отношение».

Многочисленные наблюдения, проведенные во всех группах детского сада, дали интересный материал для характеристики отношения воспитателей к детям. Мы попробуем с точки зрения ребенка определить компоненты эмоционального отношения к детям (как значимые, так и менее значимые) и объединить их в следующие группы.

1. Различные действия воспитателя, присущие ему в большей или меньшей степени:

- наказывает не наказывает;
- кричит — не кричит;
- жалеет — не жалеет;
- ласкает — не ласкает.

2. Общий эмоциональный тон в работе воспитателя:

- спокойный, флегматичный;
- ярко эмоциональный, возбудимый; неадекватный, непоследовательный; другие разновидности.

3. Особенности принятия ребенка:

- адекватно позитивное восприятие и понимание действий и поступков ребенка;
- неадекватно отрицательное восприятие ребенка,
- ожидание от него отрицательных действий и поступков.

4. Наличие и характер дистанции между воспитателем и ребенком:

- решает проблемы ребенка, находясь рядом с ним, на одном уровне, относится как к равному партнеру по общению;
- решает проблемы ребенка и взаимодействует с ним отстраненно, свысока, чаще всего, когда речь идет о дисциплинарных вопросах.

Место и значение каждого компонента эмоционального отношения зависят от уровня самосознания дошкольника и особенностей понимания и восприятия им другого человека.

В младшем дошкольном возрасте по влиянию, оказываемому на эмоциональное состояние ребенка, на первое место выходят конкретные действия воспитателя (наказывает не наказывает; кричит не кричит; жалеет — не жалеет; ласкает — не ласкает). Во всех этих действиях ребенок видит общее, недифференцированное отношение к себе. За каждым отрицательным действием по отношению к ребенку почти всегда следует его бурная, аффективная реакция. Для детей этого возраста также имеет значение общий эмоциональный тон в работе воспитателя. Малыши, для которых характерны высокая подвижность и пластичность нервной системы, благоприятнее воспринимают спокойного, в меру эмоционального воспитателя.

С ростом самосознания дошкольников, изменением отношения к другому значимость каждого компонента эмоционального отношения воспитателя изменяется,

В среднем и старшем дошкольном возрасте исключительное значение приобретают особенности восприятия воспитателем ребенка, наличие и характер дистанции во взаимодействии с ним.

Характеристики воспитателя, связанные с особенностями нервной системы и темперамента ребенка (спокойно-флегматичный или возбудимый тип), отходят на второй план.

Значимость действий (кричит - не кричит, наказывает — не наказывает) оценивается ребенком в общем контексте формирующегося отношения к нему. Только целесообразный стиль взаимодействия обеспечивает ребенку чувство защищенности, активность, самостоятельность, творческое развитие его индивидуальности.

ПОЧЕМУ ДЕТИ КУСАЮТСЯ?

«Стыдно вести сына в детский сад. Чуть что не так, он сразу кусается. Что нам делать?» Ответить на этот вопрос однозначно не так просто. Причин такому негативному поведению малышей одного-трёх лет множество. Одно бесспорно: **ребёнок не виноват.** Это результат неправильных воспитательных воздействий взрослых. В одном случае **это чрезмерная родительская любовь к малышу, в другом – дефицит внимания к нему, в третьем - незнание особенностей детского поведения.**

Давайте разберёмся во всём по порядку.

Павлик в семье – радость для всех. Каждый вечер бабушка и дедушка с гордостью рассказывают, вернувшись с работы родителям, об очередных успехах внука, не скрывают своего восхищения силой и ловкостью любимца, то вцепившегося в волосы бабушки, то сбросившего с лица деда очки.

Окружающие ребёнка взрослые не замечают, как из крохотного, умилявшего их существа вырастает человек, не понимающий слово «НЕЛЬЗЯ». Вседозволенность движет им. Малыш замечает, что для достижения желаемого достаточно лишь пустить в ход зубы. Это и просто, и быстро, и результативно.

Такие дети кусают сверстников, просто вставших рядом с ними, чтобы те отошли или отдали игрушку.

В семье Серёжи с первого дня его появления на свет родители твёрдо решили не делать из него семейного кумира. И папа и мама без лишних эмоций, рационально и ровно воспитывают мальчика, чутко следят, чтобы родственники не баловали будущего мужчину. Слово «НЕЛЬЗЯ» часто звучит в общении с ребёнком. И всё вроде получается. Мальчик послушен. Но вот на прогулке у песочницы сверстники сторонятся Серёжи, и не напрасно. Малыш может без особых на то причин укусить рядом играющего товарища.

Чем можно объяснить такое неожиданно агрессивное поведение ребёнка?

Дело в том, что мальчик таким образом пытается снять с себя то напряжение, в котором он постоянно находится в домашних условиях; и разрешает он себе это вне домашних стен в среде незнакомых ему людей. Жёсткое воспитание – большая эмоциональная нагрузка на хрупкий детский организм. Взрослым стоит серьёзно задуматься об этом.

Поводом для того, что малыш начинает кусаться может быть и рождение второго ребёнка

У Оли появился маленький братик, и девочка остро почувствовала перемену отношения взрослых к себе. Всё внимание домашних обращено теперь на новорождённого, все нетерпеливо отмахиваются от девочки, мимоходом объясняют ей: «Ты уже большая, а он, смотри, какой крохотный!» А Оля тоже хочет, чтобы её взяли и поносили на ручках по комнате, спели колыбельную. Девочка неуютно чувствует себя, раздражена, агрессивна

Не следует забывать, родительская любовь и ласка нужны всем детям в семье, нужны каждодневно, поровну.

Машенька живёт в дружной весёлой семье. У неё молодые родители, с ними всегда интересно. Маша спокойна, уравновешенна, жизнь её течёт в определённом ритме. Но вот к родителям пришли гости. В суматохе все забыли о ребёнке, а малышке уже не под силу выдерживать громкую музыку, шумное веселье взрослых. Свою усталость девочка выражает в виде протеста, укусив за плечо милую тётю, которая пыталась растормошить мрачно глядящую на неё девочку. Родители удивляются. Никогда не замечали за дочкой такого! Им и невдомёк, что они сами виноваты в этом.

Ребёнок в возрасте 1 – 3 лет быстро устаёт и начинает бунтовать, не понимая своего состояния ,если родители принуждают выполнять неинтересные для него, однообразные действия.

«Учись доводить начатое дело до конца!» - строго говорит папа, продолжая рукой Илюши укладывать кубики в ящик. У малыша устала рука, он не может смотреть на кубики, а папа настаивает.

Результатом такого поведения конфликтная ситуация.

Отдельные проявления агрессивности малыша могут быть вызваны и ломкой стереотипов, выработанных при соблюдении чёткого режима дня. Малыш хочет спать или голоден, а взрослые по каким-либо причинам не могут вовремя удовлетворить потребности ребёнка. Он беспокоен, плаксив, агрессивен. Не следует ругать малыша за это; ему нужно посочувствовать и помочь.

Некоторые дети, впервые пришедшие в дошкольное учреждение, трудно адаптируются к новым условиям.

Ребёнок страдает в отрыве от родных. Одним из проявлений переживаний малыша является его неадекватное поведение в детском коллективе. Узнав, что их малыш кусался, родители бывают очень удивлены. Они никогда не замечали такого за своим ребёнком. А это лишь форма протеста, способ самозащиты малыша.

Чтобы уберечь маленького человека от таких переживаний, следует вдумчиво и терпеливо готовить ребёнка к поступлению в детский сад.

РЕБЁНОК КУСАЕТСЯ НЕВЕДАЯ, ЧТО ДЕЛАТЬ ЭТОГО НЕЛЬЗЯ. ОН ОБОРОНЯЕТСЯ, ЗАЩИЩАЕТ СВОЁ КРОВНОЕ ИЛИ ПОПАДАЕТ В ДИСКОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ.

Но предотвратить такое поведение малыша обязаны сами взрослые, воспитывающие ребёнка, создав необходимые условия для его полноценного развития и правильного воспитания.

Кризис трех лет или как научиться понимать своего ребенка.

«Я – сам», - с утра до вечера твердит трехлетний малыш, твердо уверенный, что все умеет делать самостоятельно: и одеваться, и умываться, и есть. Однако самостоятельно он мало что умеет делать, его к этому надо приучать. А как?

Возрастной кризис трех лет усиливает потребность самоутвердиться, потребность «быть взрослым», особенно если родители не очень склонны признавать взросление ребенка, относятся к нему по-прежнему как к маленькому. Тем самым мы вызываем у ребенка буйство эмоций.

Кризис «Я САМ!» – не ужасный возраст, он важен, т.к. природа дает ребенку самостоятельность – ценное личностное качество. Многим ли из нас удастся помочь

ребенка сохранить и приумножить эту самостоятельность и в последующие годы, годы своего взросления? Поразмышляйте над тем, как вам удастся одобрять и стимулировать действия ребенка.

Природа трехлетнего ребенка такова, что у него возникает много желаний, которые очень быстро меняются. Взрослые называют это капризами. Малыш порой забавляется тем, что у него так много поводов для просьб. Но взрослому совсем не обязательно каждое из них удовлетворять! Объясните, почему вы не можете выполнить какую-то его просьбу.

Постепенное приучение ребенка к некоторому самоограничению формирует «тормозящие процессы». Старайтесь не сердиться на ребенка из-за его капризов, иногда взрослый сам приучает ребенка слушаться только после окрика! Не доводите ребенка до иступления в его просьбах. Уже к двум годам он приобретает систему социальных навыков, которые использует в отношениях с людьми. Он знает, что значат угрозы или требования матери: пустые ли это слова, которые можно проигнорировать, или сразу же надо делать, что велят, или можно подождать?

Чаще всего дети капризничают в семьях, где между взрослыми нет согласованности и последовательности в запретах. Капризы малыша сплошь и рядом бывают вызваны его потребностью в общении, точнее, с невозможностью удовлетворять эту потребность. Капризничает, потому что еще не умеет занять себя! Переключите внимание ребенка, поиграйте с малышом, научите его играть самостоятельно.

Важно помнить, что ребенок 3 лет – непоседа. У него еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Ребенок повсюду лезет, движимый желанием познать что-то новое, потрогать, определить свойства предметов, да и просто проверить реакцию взрослого.

Как научить малыша слушаться? Полезно переключать внимание ребенка если он, например, тянется к утюгу, горячему чайнику, на полку с книгами и т.д. Таким образом, ребенок подчиняется, и происходит «вживание» понятий «можно», «нельзя». Не следует произносить «нельзя» попусту, мимоходом. Желательно, чтобы за словом «нельзя» следовало разъяснение смысла запрета. Тогда ребенок постепенно научится понимать, что не все разрешено делать, а также понимать и принимать границы дозволенного. А в каких-то случаях и не надо останавливать малыша словом «нельзя», пусть обретет опыт. Важно начать постепенно передавать ответственность за его личные дела ему самому. Это означает – позволить ему встретиться с отрицательными последствиями своих действий (а в последствии и своих бездействий), конечно, если они не угрожают его жизни и здоровью.

В период кризиса ребенок может проявлять агрессию по отношению к своим сверстникам. Он еще не понимает пагубного значения своих действий, он скопировал их у окружающих.

Агрессивное поведение может быть способом обратить на себя внимание. Агрессию могут закреплять постоянные запреты, замечания взрослых, а отрицательные эмоции ребенок может направлять не на виновника, а на сверстника. Агрессию могут вызвать и суровые наказания.

Ребенку важно давать уроки добра и любви – это профилактика агрессии. Австрийский психиатр Август Эйххорт говорил, что единственное, ради чего дети отказываются от своих инстинктивных, необузданных притязаний – это любовь. Она способна заблокировать самые дурные порывы, свести их на нет.

На первые три года жизни ребенка приходится пик его эмоционального развития. Психическое развитие ребенка достигло такого рубежа, что он начал выделять себя как индивидуум, но в то же время эгоцентричен, считает себя центром происходящего. Ребенок обижается, если взрослые не хотят признать его взросления, говорят об этом с иронией. Это злит ребенка, он становится нервным, беспокойным, застенчивым.

Малыш данного возраста очень нуждается во внимании и одобрении. Похвалой мы обеспечиваем его эмоционально благоприятное состояние.

Как помогать детям в преодолении кризиса трех лет.

Следует:

- никогда не паниковать; чем глубже кризис, тем выше следующий за ним взлет;
- удвоить внимание и заботу по отношению к ребенку без всякой нервозности и суеты;
- постоянно излучать спокойную уверенность в том, что все идет обычным, естественным путем;
- деликатно, ненавязчиво активизировать поведение и познавательную активность ребенка;
- проявлять терпение, не форсируя событий;
- осторожное стимулирование познавательных процессов сменять паузами, возвратом к привычному поведению и отдыху;
- помогать ребенку осознать вредные для него последствия любых капризов;
- спокойно возвращать малыша к реальной ситуации, ее пониманию;
- обязательно обращаться за помощью к специалистам в сложных случаях.

Не следует:

- докучать ребенку расспросами, поскольку он понимает еще меньше, чем вы;
- суетиться и нервничать;
- преждевременно прогнозировать всяческие сложности вроде того, что растет, мол, деспот, хулиган и т.д.;
- разделять опасения и неуверенность ребенка, вести соглашательскую политику по отношению к его капризам;
- явно огорчаться неудачам ребенка, постараться их не замечать;
- проявлять нетерпение и навязывать искусственное формирование познавательного процесса;
- упрекать малыша, если он допустил промах, обвинять его;
- произносить вслух никаких унижительных высказываний в его адрес.

Чтобы психика двух-трехлетних детей развивалась нормально

Необходимо:

- постепенно расширять число предметов, которые ребенок видит, с которыми взаимодействует;
- по мере развития ребенка разнообразить свойства окружающих его предметов по их форме, окраске, звучанию и т.д.;
- помогать ему развиваться в меру естественно формирующихся возможностей, немного их предвосхищая;
- поощрять речевую активность, хвалить за успехи;
- поощрять овладение предметами в соответствии с их назначением;
- расширять круг активного общения ребенка;
- создавать шадяще-тренирующий режим бодрствования и сна;
- помогать в играх, развивая ребенка всесторонне;
- следить за питанием, сном и отдыхом малыша, не допуская нервных перегрузок;
- наращивать успех за успехом ко взаимной радости.

Не следует:

- гасить искусственно активность ребенка, направленную на расширение числа предметов, с которыми он играет;
- суживать искусственно возможности развития ребенка;
- опаздывать или тормозить искусственно расширение его действий с предметами и окружающими людьми;
- смеяться над ошибками речи; лучше мягко поправлять, учить малыша;
- торопиться с помощью (но и не опаздывать!); нужно всячески поощрять самостоятельность ребенка;
- ограничивать искусственно круг общения ребенка;
- насиловать волю ребенка ради формального соблюдения режима, ограничивать время для приспособления к новым условиям и т.д.;
- оставлять игрушки, если они не используются;
- поощрять капризы ребенка; лучше стремиться низводить их до мелких, проходных эпизодов, вроде тучек на небе;
- гасить радость; старайтесь всегда разделять ее.

Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.

Уровень современных научных знаний о ребенке раннего возраста позволяет судить о младенчестве с точки зрения уникального периода, а не с точки зрения его несовершенства. Не случайно в последнее время во всем научном мире появился особый интерес к раннему периоду жизни ребенка.

Особый интерес представляет нервно-психическое развитие маленьких детей. Вспомним, что они овладевают речью за каких-нибудь 2-3 года. В год ребенок произносит примерно 10 слов, в 2 года-300-400, а к 3-м годам в его активном словаре уже 1500 и более слов. Ребенок познает грамматический строй языка, от простых предложений переходя к сложным. Он употребляет слова, обозначающие не только предметы и действия, но и признаки предметов, их количество и т.д. значительные изменения происходят и в мышлении: дети начинают решать несложные практические задачи, порой проявляя завидную смекалку.

Но все это приходит не спонтанно, само собой, а благодаря общения со взрослым, который способствует формированию мышления и речи, познавательной активности. Усилия взрослого попадают на благоприятную почву, потому что именно в ранние годы происходит интенсивное развитие мозга, т.е. увеличение мозгового вещества. Такого не будет ни в один последующий период жизни. К семи месяцам после рождения мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к полутора годам – в 3, а к трем годам составляет уже три четверти массы мозга взрослого. И происходит это не спонтанно, не само собой, а под влиянием окружающей среды и развивающего общения. Не случайно ранние годы называют сензитивным периодом развития, когда закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. Именно поэтому ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека.

Чем меньше ребенок, тем больше он отличается от взрослого в физическом и психическом отношении. Как писал Л.Л.Выготский, душевная жизнь маленького ребенка «отличается самым серьезным образом от психической жизни, возможной при развитой и зрелой центральной нервной системе».

В ранний период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие, поэтому и является ведущей. Понимание и освоение мира происходят сначала через решение

практических задач (действие с предметом), а позднее – логических задач. У двух, трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные операции еще не отделимы от практических действий с предметом, с реальным расчленением его на части и соединение его в одно целое. В раннем детстве мышление носит наглядно-действенный характер, но постепенно формируется наглядно-образное мышление, а затем – логическое. При этом ранние формы мышления не исчезают, а как бы свертываются, и в нужный момент взрослый извлекает их из глубин своего сознания.

Памятка для родителей в период адаптации ребенка к ДОУ.

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Соблюдайте режим дня, близкий к режиму детского сада.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Узнайте, в какие игры играет ребенок в детском саду и поиграйте с ним дома.
- Соблюдайте все рекомендации и требования воспитателя. Он старается не для себя, а чтобы облегчить период адаптации вашего ребенка к ДОУ.
- Никогда не обещайте забрать ребенка раньше, если вы этого сделать не сможете. Так вы способствуете возникновению у ребенка тревожности, переживания о том, что его могут не забрать, этим самым развивая у него негативное отношение к детскому саду.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Говорите с малышом краткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Каждый день читайте ребенку.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе – это многокомпонентное образование. Оно включает в себя:

- мотивационную готовность;
- эмоционально-личностную готовность;
- интеллектуальную или познавательную готовность к школьному обучению.

Что включает в себя каждый компонент и на что необходимо обратить внимание родителям при подготовке детей к школе, мы сейчас и попытаемся разобраться.

И так, прежде всего мы с вами выделили **мотивационную готовность**, то есть наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят идти в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них сформирована. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому слышал дома, что это почетно и

важно, что ему купят новый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе все – и классы, и учительница, и занятия являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой.

Дети 6-7 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадку, так как покупка, например Барби, диктуется только вашим добрым отношением к ребенку, а ранца или учебника – обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сестрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребенок и стремится в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки, которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье. Пусть он еще полностью не осознает, что для того, чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать игрой или прогулкой, но в принципе, он понимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют **«внутреннюю позицию школьника»**, о которой только что говорили и которая является основой готовности ребенка к школе.

Конечно, такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам. Однако, если ребенок часто слышит разговоры в доме о том, что в школе не интересно, что «там ему покажут», там с ним «нянчиться не будут», что «это только времени и сил», что отношение к нему и к его занятиям не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще. Важно также рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у ребенка «внутренней позиции школьника».

Однако правомерен вопрос: «Если дети хотят идти в школу главным образом из-за ранца или тетрадки, это еще не значит, что они готовы к учебе. В чем же тогда ценность вашей позиции школьника, если ребенок устает и разочаровывается при первой же неудаче?» Вопрос совершенно правильный, но дело в том, что мотивационная готовность к обучению, или как ее еще называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом и является как раз интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес не долговечен, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему будет учиться ребенок в школе. А в этот момент как раз внутренняя позиция школьника, то есть стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, и является главной составляющей основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка. Правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и беситься вволю, негативное отношение к товарищам и учителю.

Эмоционально-личностная готовность. Из всех характеристик и особенностей личности ребенка мы выделяем три основных параметра, сформированность которых нам кажется наиболее важной для школьного обучения. Это:

- умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;

- отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.

К концу дошкольного возраста поведение ребенка становится все более произвольным. Произвольное поведение – это поведение, которое «осуществляется в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме правила) и контролируется путем сопоставления с этим образцом», то есть это поведение, которое подчинено определенным правилам, ситуацией, необходимостью. Реакциям же дошкольника более свойственны непосредственность, импульсивность, искренность и ситуативность.

Произвольность ребенка в общении со взрослыми, и в первую очередь с учителем, означает что он:

- понимает условность учебной ситуации;
- видит внутреннюю позицию, которую занимает взрослый в отношениях с ним;
- способен находиться в условно-ролевых («учитель»-«ученик») отношениях со взрослым.

Если уровень развития произвольности низок, то ребенок не в состоянии воспринять учебную задачу в ее специфическом учебном значении, он не видит за вопросами учителя учебной проблемы, а воспринимает их как повод для «житейского решения».

Вторым важным компонентом личностной готовности детей к школе является определенный уровень развития *общения со сверстниками*. Школьные формы обучения носят коллективный характер и предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся в ситуации общей учебной задачи. Если общение ребенка с детьми не отличается конфликтностью, если он относится к ним как к партнерам по игре или совместной деятельности. Удерживает во внимании общую для всех участников цель, то можно говорить о достаточном для школьного обучения уровне развития общения ребенка с другими детьми. Если же у ребенка не сформированы навыки общения со сверстниками, то ему трудно, например, выслушать ответ одноклассника, продолжить пересказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех и неудачу другого ребенка.

Определить уровень развития общения ребенка со сверстниками можно, наблюдая за его поведением в коллективе, за его совместной с другими детьми деятельностью и игрой.

Третий компонент личностной готовности к школе связан с развитием *самосознания* ребенка. Чаще всего дошкольникам свойственна необъективно высокая оценка себя и своих возможностей. Это происходит не от избытка самоуверенности, а является следствием детского самосознания. Не следует бороться с завышенной самооценкой детей и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса семи лет.

Однако у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это свидетельствует не об особо интенсивном развитии самосознания, а о том, что эти дети испытывают дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания окружающих их взрослых. Низкая самооценка, сформированная у ребенка на протяжении дошкольного возраста, является причиной неуспеваемости ребенка в школе. Она порождает страх неудачи. Такие дети, попадая в школу, отказываются отвечать у доски и с места, отказываются писать контрольные работы.

Таким образом, учитывая все компоненты личностной готовности ребенка к школе можно сказать, что у него должна быть сформирована **социальная позиция школьника**: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Под **интеллектуальной готовностью** к школе в психологическом плане не объем определенных знания, умений и навыков, а уровень развития его мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ну и, конечно же, речи.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них *образного* и *основ словесно-логического мышления*. Роль образного мышления в познании трудно переоценить. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью. К этому же возрастному периоду у детей формируется *наглядно-схематическое мышление*. Этот особый вид мышления проявляется в том, что ребенок понимает и успешно использует различные схематические и условные изображения (план, макет, простейший чертеж). Если наглядно-схематическое мышление сформировано у ребенка недостаточно, то в первом классе ему трудно будет составить схемы слов и предложений, верно записать условие задачи с помощью условных обозначений.

На протяжении дошкольного детства у детей начинают закладываться основы *словесно-логического мышления*, которое предполагает способность к отвлеченным рассуждениям. Систематическое усвоение знаний в школе основано главным образом на логическом мышлении. Поэтому необходимо развивать логическое мышление у детей с помощью развивающих игр, словесных заданий, проблемных вопросов, заданий и вопросов, подразумевающих установление причинно-следственные связи. Например, «Если в комнату принесли кусочек льда, то...», «Мальчик заболел, потому что...».

Сегодня педагоги часто сталкиваются с фактами, когда интеллектуально подготовленные дети не умеют долго на чем-либо задерживать *внимание*, *не обладают воображением*. Такие дети не справляются с заданиями, требующими образного мышления. Они не умеют мечтать, фантазировать, а ведь это главное условие творчества.

Еще один немаловажный факт заслуживает внимания: у преобладающего большинства поступающих в школу детей зрительное восприятие доминирует над слуховым. Это можно объяснить тем, что современный ребенок воспринимает информацию в основном с помощью телекоммуникаций, тогда как школьная система обучения больше ориентирована на умение воспринимать информацию на слух. Отсюда следует, что при подготовке детей к школе нужно уделять развитию *слухового восприятия* особое внимание, тем более, что современный ребенок испытывает недостаток в непосредственном общении со взрослыми.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Ваш ребенок достиг того возраста, когда возникают критический (переходный) период в его развитии. Он называется *кризис семи лет*. В этот период происходят наиболее существенные глобальные изменения всей психики ребенка: меняется отношение к себе и другим, возникают **новые потребности и интересы**, **перестраивается его сознание**. Ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Ребенок утрачивает наивность и непосредственность, его поведение становится осознанным – он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе. Но возможности осознания у ребенка еще ограничены. Он только начинает анализировать свои переживания и отношения с другими людьми. У ребенка появляется стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную деятельность – быть школьником, а также желание выполнять поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Но существуют и **негативные проявления** кризиса семи лет. Ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Для него в этот период характерно паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок может ходить вертлявой походкой, говорить писклявым голосом, корчить рожицы, строить из

себя шута. Вы можете заметить, что «ребенок вдруг испортился», «всегда был послушный, а сейчас словно подменили», «капризничает, повышает голос, дерзит», «все требования приходится повторять по несколько раз» и т.п.

Психологи выявили такую закономерность, что дети, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньше затруднений. Чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся.

Проявление кризиса в 6-7 летнем возрасте, говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе, т.е. о том, что ребенок готов к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и к самому себе в ситуации школьного обучения.

Трудно определить начало и конец кризиса. Он может длиться несколько месяцев, год, редко два года. С началом обучения в школе негативные проявления, как правило, исчезают.

У разных детей кризисы протекают по-разному: у одних – сглажено, почти незаметно, у других – остро и болезненно. Тем не менее, определенные трудности воспитания в критические периоды возникают в отношении каждого ребенка.

КАК СПРАВИТЬСЯ С НЕГАТИВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.

1. Прежде всего, нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.
2. Если, ребенок отказывается следовать нормам и правилам поведения, усвоенным ранее, это значит, что Ваше (родительское) отношение и требования не соответствуют желаниям и возможностям вашего ребенка. Поэтому подумайте о том, все ли запреты обоснованы, и нельзя ли, дать ребенку больше свободы и самостоятельности.
3. Измените, свое отношение к ребенку он уже не маленький, особенно, это, касается некоторых мам и бабушек, которые склонны опекать своих детей. Не забывайте, ребенок стал старше и готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

Внимательно отнеситесь к его мнению и суждениям, постарайтесь его понять, дайте ему проявить самостоятельность.

4. Приказы и наказания в этом возрасте малоэффективны, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий. Ребенку нужно не запрещать, а убеждать его, помогать ему, предоставляя возможность действовать самостоятельно, предварительно обсудив с ним способы действий, научив тому, что он еще не умеет, но хочет сделать.

5. Проявляйте как можно больше оптимизма и юмора в обращении с детьми, это всегда помогает!

Чему должны учить ребенка родители, чтобы у него сформировать интерес к учебе?

1. Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту, правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно действию, а незнанием о предметах быта.

2. Нужно учить играть. В игре формируются, осмысливаются сами действия с предметами, потом - отношения между людьми, их взаимосвязь, собственное место ребенка в этих взаимоотношениях. Затем нравственные нормы, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на плохое и хорошее.

3. Нужно учить рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Все это помогает ребенку видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение.

4. Собирая конструкторы, разрисовывая карандашами книжки-раскраски, ребенок тренирует руку для письма.

5. Научите ребёнка подробно отвечать на вопросы, рассказывать о своих впечатлениях, сравнивать предметы и явления и делать самостоятельные выводы.

6. Учить ребенка выходить из проблемных ситуаций.

Пусть **законы родительской истины** помогут Вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребёнка и дорожите его любовью к вам!

Кто такие особые дети.

Каждый ребенок – индивидуальность и все они очень разные. Но все нуждаются в нашей любви, ласке, заботе. И все они достойны этой награды: и тихони, и забияки, и задиры, и шалуны.

Конечно, есть такие дети, общаться с которыми - одно удовольствие: им все интересно, у них все получается, они вежливы, способны и очень милы. Но далеко не каждый ребенок подходит под эту категорию. В педагогике и психологии есть такое понятие, как «особые дети». Это – гиперактивные, агрессивные, тревожные дети.

В каждой группе детского сада встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Это гиперактивные дети. Они часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах часто забывают. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов».

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение.

Также почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения – одним словом,

становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Они не могут оценить свою агрессивность, не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводится к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает зло, а агрессия – агрессию. Если же родители вовсе не обращают внимание на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начнет считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Тревожных детей отличает чрезмерное беспокойство, причем они иногда боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны. Уровень их самооценки низок, такие дети думают, что они хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны соматические проблемы: боли в животе, головные боли, головокружения, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Б.И.Кочубей и Е.В.Новикова считают, что тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и детским садом, школой.
2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными).
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Специалисты считают, что в дошкольном детстве более тревожные мальчики, а после 12 лет – девочки.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Авторитарный стиль родительского воспитания в семье тоже не способствует внутреннему спокойствию ребенка.

Тревожность может быть сопряжена с неврозом или другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских работников.

Взаимодействие с гиперактивным ребенком.

Отвлекаемость внимания и двигательную расторможенность ребенка необходимо настойчиво и последовательно преодолевать с самых первых лет жизни. Необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность надо направлять и организовывать; если не бежит куда-то, то пусть это будет выполнением какого-то поручения. Хорошую помощь могут оказать подвижные игры с правилами, спортивные занятия. Самое главное - подчинить его действия цели и приучить достигать ее.

В старшем дошкольном возрасте гипердинамичного ребенка начинают приучать к усидчивости. Когда он набегается и устанет, ему можно предложить заняться лепкой, рисованием, конструированием, причем нужно обязательно постараться сделать так, чтобы интерес к такому занятию побуждал ребенка довести начатое дело до конца. На первых порах требуется настойчивость взрослых, которые буквально физически удерживают ребенка за столом, помогая закончить рисунок, постройку. Постепенно усидчивость станет для него привычкой и, поступив в школу, он сможет просидеть за партой весь урок.

Если работа с гиперактивным ребенком поводится настойчиво и последовательно с первых лет жизни, но можно ожидать, к 6-7 годам преодоления синдрома. В противном случае, поступив в школу, гиперактивный ребенок столкнется с серьезными трудностями. К сожалению, такого ребенка зачастую считают просто непослушным и невоспитанным и пытаются воздействовать на него строгими наказаниями в виде бесконечных запретов и ограничений. В результате ситуация только усугубляется, так как нервная система гипердинамичного ребенка просто не справляется с подобной нагрузкой, а срыв следует за срывом. Особенно сокрушительно проявления синдрома начинают сказываться приблизительно с 13 лет и старше, определяя судьбу уже взрослого человека.

Отвлекаемость внимания и двигательную расторможенность ребенка необходимо настойчиво и последовательно преодолевать с самых первых лет жизни. Необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состоянию его нервной системы. Но его двигательную активность надо направлять и организовывать; если не бежит куда-то, то пусть это будет выполнением какого-то поручения. Хорошую помощь могут оказать подвижные игры с правилами, спортивные занятия. Самое главное - подчинить его действия цели и приучить достигать ее.

В старшем дошкольном возрасте гипердинамичного ребенка начинают приучать к усидчивости. Когда он набегается и устанет, ему можно предложить заняться лепкой, рисованием, конструированием, причем нужно обязательно постараться сделать так, чтобы интерес к такому занятию побуждал ребенка довести начатое дело до конца. На первых порах требуется настойчивость взрослых, которые буквально физически удерживают ребенка за столом, помогая закончить рисунок, постройку. Постепенно

усидчивость станет для него привычкой и, поступив в школу, он сможет просидеть за партой весь урок.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути познание позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем – постепенно, но активно постигает накопленный до него опыт человечества; и наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достоинство пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне познавательного развития.

Любое направление в развитии ребенка подразумевает передачу определенных представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки. Представления, процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы.

В процессе познавательного развития у дошкольника формируются представления о мире, появляются новые способы познания и познавательные интересы, происходит эмоционально-чувственное познание окружающей действительности.

В процессе познавательного развития дошкольный возраст имеет особое значение. В этот период ребенок способен к более четкому различению таких сфер действительности, как мир природы и мир человека, к которому он относит себя и других людей. Здесь не только происходит интенсивное количественное увеличение постигаемой информации, но и появляется возможность формирования представлений о различных сторонах каждого из этих миров посредством более детальной и глубокой проработки (установление связей и зависимостей между объектами, предметами, явлениями и событиями).

Значительные качественные изменения происходят в развитии познавательных процессов.

Восприятие – познавательный процесс, основу которого составляет работа органов чувств человека. С помощью восприятия человек ориентируется в окружающем мире, в обществе. Развитие восприятия ребенком других людей (сверстников и взрослых) позволяет выстраивать ему отношения с ними. В возрасте 4-7 лет у детей формируется способность мысленно расчленять видимые предметы и объекты на части, а затем объединять их в одно целое. Они могут выделять контур, структуру предметов, их пространственные особенности, соотношения частей; могут отличить один предмет от другого, выявить существующие между предметами связи и отношения. Восприятие участвует в интеллектуальном, речевом, художественно-эстетическом развитии. Совершенствование системы восприятия способствует повышению мотивации познавательной деятельности.

Память – познавательная важнейшая функция. Развитие памяти тесно связано с развитием мышления. Память дошкольника насыщается образами отдельных конкретных предметов. Правда, в этих образах очень часто слиты воедино существенные и несущественные признаки, детали. В дошкольном возрасте у ребенка появляются первые специальные действия для сознательного запоминания и припоминания. Причем чаще всего дети используют простое повторение, появляются первые признаки смыслового запоминания. К 7 годам процесс произвольного запоминания можно считать сформированным.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности. В возрасте 4-7 лет совершенствуется восприятие деталей и частей предметов. При этом дети больше

сосредоточены на информативных особенностях объекта, рассматривают его медленнее, более тщательно и систематизированно. Постепенно увеличивается время, в течении которого ребенок может удерживать внимание на одном объекте (хотя это время у каждого ребенка индивидуально). От степени сформированности данного познавательного процесса во многом будет зависеть продуктивность учебной деятельности ребенка, его успеваемость в школе.

Воображение – познавательный процесс, развитие которого начинается только в дошкольном возрасте. Оно включает в себя два вида: аффективное и познавательное, которое сосуществуют в развитии ребенка. Аффективное воображение выступает в качестве защитного механизма личности ребенка, позволяющего ему разрешать возникшие противоречия во взаимодействии с окружающей средой. Познавательное взаимодействие – это особое отражение существующего мира, позволяющее преодолевать возникающие противоречия в представлениях ребенка о действительности, достраивать и уточнять целостную картину мира. В старшем дошкольном возрасте познавательное воображение претерпевает качественные изменения, позволяющие детям в своих произведениях не только передавать переработанные впечатления, но и искать приемы для этой передачи.

Важные изменения происходят в развитии мышления ребенка. Символы, образы, сформировавшиеся к 4 годам, позволяют развиваться образному, символическому мышлению. Совершенствуются мыслительные операции, ребенок все активнее использует их в познавательной деятельности. Основные линии развития мышления включают: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления.

Цель познавательного развития дошкольника – развивать познавательные процессы, интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного чувственного опыта.

Роль общения со взрослыми в развитии личности детей раннего возраста.

Период от 1 года до 3 лет принято считать ранним возрастом ребенка. В этом возрасте уже создаются предпосылки для формирования личности.

В раннем возрасте ребенок с большой легкостью заражается чувствами окружающих его людей, поэтому роль общения в развитии личности ребенка этого возраста трудно переоценить. Общение незаменимо в становлении личности, в развитии ее внутреннего мира, в расширении и обогащении социального и психологического опыта.

Ребенок этого возраста проявляет свои интересы в трех основных направлениях: в интересе к матери или человеку, который ухаживает за ним, в изучении окружающего пространства, в овладении новыми двигательными навыками. В общении со взрослыми ребенок не просто наблюдает за ним, а уже старается привлечь и удержать его внимание, особенно если выполнение какой-то задачи становится трудным для ребенка. В этом случае взрослый используется как опора.

В этот период формируется детская привязанность. Для полноценного развития малыша необходимо тесное взаимодействие с одним человеком, обычно с матерью. Если эти отношения носят эмоционально положительный характер, то у ребенка формируется ранняя детская привязанность. Привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующихся потребностей ребенка в безопасности и любви. Ранняя детская привязанность является необходимым условием

полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Помимо привязанности к матери существует еще и множественная форма привязанности, которая возникает в том случае, если за ребенком ухаживает сразу несколько человек. Эта форма привязанности также оказывает позитивное влияние на психическое развитие ребенка. В любом случае тесные эмоциональные контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных взаимоотношений подрастающего человека с окружающими его людьми.

Для детей раннего возраста характерны две формы общения со взрослыми:

- ситуативно-личностное общение. Оно характерно и для младенцев и для детей раннего возраста. Это, как правило, сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Ребенок здесь нуждается прежде всего в эмоциональном контакте;
- ситуативно-деловое общение. Эта форма общения возникает только в раннем детстве. У ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта и т.д.

У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он все еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности. А это уже новая социальная ситуация. По словам психолога Д.Б.Эльконина, ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью.

Взрослый продолжает оставаться главной фигурой для детей этого возраста, ибо дети практически во всем еще зависят от него. Взрослые – промежуточное звено между детьми и окружающим миром. Маленькие дети не могут познать мир, если им не объяснить смысл того, что они видят, слышат и т. д. Пожарная машина остается для них шумной, пугающей, непонятной вещью до тех пор, пока взрослый не скажет, что это пожарная машина, она спешит с пожарными тушить пожар.

Как же следует взаимодействовать с детьми этого возраста?

- ***Сопровождайте все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь ребенку выучить новые слова.***
- ***Помогайте ребенку в решении бытовых проблем, тем самым вы создадите у него чувство уверенности и защищенности, что является основой психологического комфорта.***

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами (одеться, пользоваться туалетом и др.).

Ребенку необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить.

- ***Выражайте эмоциональное сопереживание и сочувствие детям. Если это необходимо, пожалейте и утешьте малыша.***

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать понимания и похвалы, кроме как от взрослых.

- ***Одобрять каждое самостоятельное начинание малыша, стремление сделать что-то самостоятельно, по собственному замыслу.***

Основа самоуважения ребенка этого возраста – продолжительные контакты с любящими взрослыми. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие.

Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

- ***Поэтому следует отдавать себе отчет в том, какой образец поведения вы показываете детям в каждый момент. Будьте готовы к тому, что они могут копировать все, что делает взрослый, а не только то, что вам хотелось бы.***

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом ребенок воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит при этом ему в глаза.

- ***Поэтому больше разговаривайте с ребенком, побуждайте детей пользоваться речью. Дожидайтесь ответа от него, если даже он недостаточно владеет речью.***
- ***Говорите короткими предложениями и употребляйте простые речевые конструкции.***
- ***Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка, давайте четкие инструкции.***
В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – ребенка также вводят взрослые.
- ***Читайте и рассказывайте ребенку о разных вещах и событиях, не жалейте на это время.***

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Для маленького ребенка короткая сказка, незамысловатая история – новый необыкновенный мир, возникший на основе ваших слов. Он хочет вновь оказаться в нем, аналогично тому, как вы несколько раз смотрите любимый фильм.

- ***Многократно повторяйте сказки, истории, спектакли.***

Каждый человек нуждается в приятных прикосновениях и контактах с другими людьми, а маленькие дети – особенно.

- ***Помните, что время от времени ребенок нуждается в ласке, в том, чтобы его погладили, обняли, приласкали.***

Дети учатся и развиваются через собственный опыт, пробы и ошибки, повторения и подражание. Взрослые должны руководить и вдохновлять это развитие, обеспечивая ребенку безопасное окружение, поддерживать его эмоционально в непрерывном общении с ними.

